

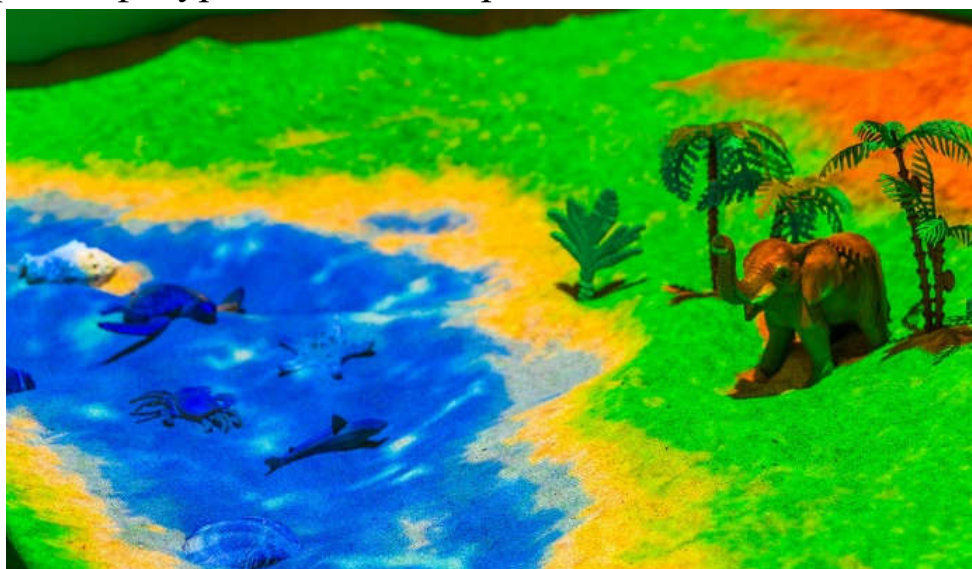
РЕЖИМ «ПРИРОДА»

Этот режим подходит как для тематических занятий, связанных с окружающим миром, так и для работы с семьей, для индивидуального консультирования, а также для сказочной игротерапии. В режиме можно пронаблюдать смену дня и ночи.

Игра «Лесное царство»

Цель: закрепление знаний детей об окружающем мире; закрепление правил безопасного поведения в лесу; развитие речи, внимания.

Материал: фигурки животных, растений.



Ход занятия

- Ребята, вы только посмотрите, где мы с вами оказались. Посмотрите, что вы видите здесь? *Горы, реки, поляну, лес.*

Здесь есть и горы, и леса, и озёра. А где мы с вами можем увидеть такую природу, такие пейзажи? В нашей стране можем? Как называется наша страна?

Предлагаю нам отправиться в лесное путешествие. *Педагог раздает детям фигурки деревьев.*

- А какие правила поведения в лесу вы знаете?

- А кого мы можем встретить в лесу? Дети перечисляют животных и птиц, которых они знают.

- А живет ли лев в нашем лесу? Почему? А я добавлю игрушку слона. Педагог ставит в песочницу слона. Дети объясняют, почему игрушка не подходит.

Игра «Расскажи сказку»

Цель: Речевое развитие, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, мышления.

Материал: фигурки персонажей сказки.

Ход занятия

Сказка выбирается в зависимости от возраста ребенка.

- Здравствуйте, ребята. А давайте поиграем с вами в сказку? Поиграем в сказку Теремок. Кто будет мышкой? Кто будет лягушкой? А кто хочет быть лисичкой?

Детям раздаются игрушки. Под чтение сказки детки выполняют действия, соответствующие сюжету и их роли, и проговаривают сказку вместе с педагогом.

Игра «Время дня»

Цель: Речевое развитие, развитие мелкой моторики, мышления, представлении детей о времени.

Материал: игрушки животных.

Ход занятия

На песке изображен день. Дети внимательно наблюдают за природой, рассказывают распорядок дня. Рассказывают, как выглядит природа днем. После нажатия клавиши, изображение природы сменяется с дневного на ночное. Дети рассказывают, какие изменения в природе происходят ночью (становится темно, появляются светлячки).

Игра «Запомянай-ка»

Цель: речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления.

Оборудование: Игрушки животных.

Ход занятия

Перед детьми расставляются фигурки животных. В течение 30 секунд им нужно их запомнить. Затем педагог просит детей закрыть

глаза, и убирает одну игрушку. Ребятам нужно отгадать какой игрушки не достаёт.

Детям раздаётся по 1-2 игрушки, в зависимости от количества игрушек и детей. Дети играют с ними. Через некоторое время им предлагают разложить игрушки в том же порядке, в котором они были изначально.

Игра «Спрячь животное»

Режим: Природа, Сахара

Цель: речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления.

Оборудование: Игрушки животных, формочки.

Ход занятия

- Ребята, мы сегодня с вами отправляемся в песочную страну. Давайте поздороваемся с песочком. Погладим его. Порисуем на нем пальчиком. Возьмём немножко песка в ладошку.

- А теперь давайте познакомимся с животными, которые пришли к нам сегодня на занятия. Посмотрите, шея длинная, вот ножки, а вот рожки. И много пятнышек. Кто это? Это жираф, ребята. Поздоровайтесь с ним. А как жирафик ходит, как вы думаете? Давайте пальчиками по песочку также пройдем.

- А это кто? Большие уши, большие лапы, длинный нос – хобот. Это слон. А как слоник ходит? Давайте кулачками оставим след как слоник.

Так продолжается знакомство детей с животными. Можно провести музыкально- ритмическую разминку, под песенку «У жирафа пятнышки везде».

- А давайте мы наши игрушечки в песочке спрячем. Закопаем их. А теперь отыщем их.

- А у жирафа пятнышек много или мало? А у меня в формочке песочка сейчас много или мало? А какая формочка больше?

- Наше занятие подошло к концу. Вспомним с кем мы сегодня познакомились (дети называют животных). Давайте попрощаемся с ними.