

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ «ШКОЛА № 1329»
(ГБОУ Школа №1329)

119602, Никулинская ул., д. 10, Москва
Тел. (495) 651-35 98, тел./факс (495) 651-33 97 E-mail 1329@edu.mos.ru <http://sch1329.mskobr.ru>
ОКПО 17943846, ОГРН 1147746745596, ИНН/КПП 7729775619/772901001

Справка о внедрении программно-методического продукта «Игропанорама» (под общей ред. Н.В. Микляевой, В.В. Бардалима) в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс в ГБОУ Школе №1329

Программно-методический продукт «Игропанорама» представляет собой флеш-конструктор для генерирования комплекса обучающих и воспитывающих ситуаций (более 800 интерактивных сценок, объединенных игровыми сюжетами) в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях дошкольных групп, отделений и детских садов. Ситуации сгруппированы по 12 программным задачам воспитания и обучения, коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста (сквозные блоки: «Части тела», «Действия, причины и следствия», «Мир предметов, множества», «Цвет», «Величина», «Форма», «Количество и счет», «Эмоции», «Социальный мир», «Природа», «Время», «Пространство»), в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Примерными АООП для детей с ОВЗ дошкольного возраста, а также Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Особенностью программного-комплекса при этом выступает интеграция линий познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников.

Задачи и содержание воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы последовательно усложняются от уровня к уровню: от ясельной до подготовительной к школе группы, поддерживаются автоматизированной системой индивидуального мониторинга и планирования индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками.

Содержание игрового сюжета, который разворачивается на экране, предполагает организацию одновременных совместных действий взрослого с ребенком или подгруппой детей в игровом уголке, комнате или на рабочем столе, что позволяет дозировать работу с компьютером или планшетом, переключая ребенка на разные виды деятельности: двигательную, музыкально-ритмическую, предметную, игровую, коммуникативную, познавательную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), конструктивную, речевую деятельности и чтение художественной литературы, экспериментирование и ручной труд (моделирование из фольги, атласных лент и др.). Таким образом, все формы совместной образовательной деятельности с дошкольниками являются интегрированными и соответствуют нормативам, изложенным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Возможности отслеживания динамики обучаемости ребенка, его перехода из зоны актуального развития в зону ближайшего развития поддерживаются благодаря

Входному анкетированию взрослого, позволяющего на основе обобщения опыта наблюдений отнести обучающегося к тому или иному уровню развития (году обучения),

Оперативному контролю успешности выполнения заданий (удовлетворенности или неудовлетворенности педагога) в конце каждой игры,

Мониторингу индивидуального развития по итогам обучения и коррекционно-развивающей работы.

В качестве методической поддержки педагогов и родителей при этом выступает комплекты методических рекомендаций по организации развивающего взаимодействия с детьми, интерактивных рабочих тетрадей для воспитанников разных возрастных групп (по б, в соответствии с выделенными уровнями психологического развития).

Апробация «Игропанорамы» вместе с комплектами демонстрационного материала и интерактивными рабочими тетрадями проходила на базе ГБОУ Школе №1329 с 01.09.2022г. по 30.11.2022г. Результаты апробации доказали функциональность программно-методического комплекса, положительную динамику развития детей дошкольного и младше школьного возраста с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата) (в апробации участвовало 10 детей дошкольного возраста, 5 детей младше школьного возраста, 3-и специалиста коррекционного профиля (учитель-дефектолог Годунова А.П., педагог-психолог Рудзик Г.А., Жовнер И.С.), председатель психолого-педагогической службы Горукунова И.М., руководитель структурного подразделения Хрусталева Л.А.), возможность организации вариативных форм работы с воспитанниками и интерес дошкольников к комплексу игровых обучающих ситуаций с использованием программы, напоминающей им интерактивные мультфильмы.

Комплекс также может быть рекомендован к использованию методистами и руководителями детских садов, дошкольных отделений и центров в качестве средства оптимизации коррекционно-развивающей работы специалистов коррекционного профиля и педагогов, создания системы автоматизированных рабочих мест (личных кабинетов специалистов) и адаптированного под потребности детей с ОВЗ цифрового образовательного контента, в соответствии с государственной программой «Цифровая образовательная среда», мониторинга индивидуальной и групповой работы.

Дата

01.11.2022г.

Директор



В.Ф. Бурмакина