

Содержание

1. О серии «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА»	2
2. Руководство пользователя	3
2.1. Установка программы и системные требования	3
2.2. Управление просмотром пособия	5
2.3. Интерактивные элементы в пособии	9
3. Применение пособий серии «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» в учебном процессе	11
4. Наглядные пособия по истории	12
4.1. Возможности интерактивных наглядных пособий.....	12
4.2. Перечень наглядных пособий по истории	14
5. Методическое содержание карт	18
5.1. Эволюция и расселение древнего человека.....	18
5.2. Древний Египет и Междуречье в IV–II тысячелетиях до н.э.	20
5.3. Восточное Средиземноморье и Междуречье в XIV–VI вв. до н.э....	22
5.4. Персидская держава в VI–V вв. до н.э.....	23
5.5. Индия и Китай в древности	25
5.6. Крито-микенская Греция в XXII–X вв. до н.э.	27
5.7. Финикийская и греческая колонизация в XIII–V вв. до н.э.	28
5.8. Греко-персидские войны (500 г. до н.э. – 449 г. до н.э.)	30
5.9. Древняя Греция в V–IV вв. до н.э.	33
5.10. Создание и распад державы Александра Македонского	35
5.11. Рост территории Римского государства в VI–III вв. до н.э.	37
5.12. Пунические войны. III–II вв. до н.э.	38
5.13. Римская республика в I в. до н.э.	40
5.14. Рост Римского государства в III в. до н.э. – II в. н.э.	41
5.15. Великое переселение народов. Гибель Западной Римской империи	44
для ЗАПИСЕЙ.....	47

1. О серии «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА»

Серия «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» — это комплекс учебных интерактивных наглядных пособий по всему спектру предметных дисциплин.

Создание серии «Наглядная школа» было обусловлено Правительственной стратегией модернизации образования и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), в котором, в частности, говорится: «...Образовательное учреждение должно иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться...». В рамках этих требований были созданы визуально яркие интерактивные учебные материалы, которые содержат разнообразные образовательные медиаобъекты:

- полноэкранные иллюстрации с текстовыми подписями, комментариями, формулами;
- интерактивные 3D-модели, которые можно вращать, выбирая требуемое положение;
- анимации, иллюстрирующие различные явления и изучаемые процессы;
- интерактивные таблицы величин и параметров;
- интерактивные модели явлений, процессов, исследований и экспериментов;
- интерактивный задачник.

Материалы пособий соответствуют как базовому, так и углубленному уровням подготовки учащихся по учебным дисциплинам. Их содержание носит универсальный характер, они могут быть использованы при работе с любым учебником, имеющим гриф Министерства образования и науки РФ и включенным в Федеральный перечень учебников.

Неоспоримым преимуществом этих наглядных пособий является возможность работы с самыми современными программно-аппаратными решениями использования средств мультимедиа. Это позволяет учителю полномасштабно применять имеющийся на вооружении технический арсенал, в частности интерактивную доску. Пособия «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» совместимы и одинаково высокоэффективны с любой операционной системой, установленной на пользовательском компьютере (Windows, Mac OSX, Linux), они могут формировать систему интерактивного обучения при активном взаимодействии с различными цифровыми образовательными ресурсами.

Работа с пособиями «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» не требует специального обучения для преподавателя; интерфейс разработки прост и удобен, а главное — интуитивно понятен, поэтому учитель легко его освоит независимо от уровня ИКТ-подготовленности.

Возможности инновационных информационных технологий позволяют реализовать самые смелые идеи и замыслы практикующих педагогов. Они дают уникальный шанс в полной мере воплотить творческие планы педагога в образовательном процессе.

ВАЖНО! Отличительной особенностью пособий серии «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» является их информационно-открытая архитектура. Учитель может не только менять структуру содержимого пособия, но и включать с помощью специального модуля необходимые, по его мнению, дополнительные учебные медиаобъекты.

Встраивание в структуру наглядного пособия новых материалов (будь то текст, графика, звук или видео) позволит практикующему педагогу создать свой уникальный образовательный продукт, адаптированный к выбранной модели и методике обучения, с учетом уровня подготовки учащихся и конечных целей обучения.

Пособия серии «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» снабжены методическими рекомендациями, куда включены подробные описания всех активных элементов каждого экрана. Это, несомненно, поможет учителям-предметникам легко интегрировать пособие в свою практику преподавания, освоить его методические и дидактические возможности. Кроме того, уникальная возможность, позволяющая моделировать структуру и комплект учебных материалов пособия в зависимости от содержательных и методических особенностей работы преподавателя, сделает этот процесс педагогически продуктивным.

2. Руководство пользователя

2.1. Установка программы и системные требования

СИСТЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Операционная система	Процессор	ОЗУ
Microsoft Windows XP/Vista/7 (x32 или x64)	800 МГц	256 Мб
Mac OSX : Leopard/Snow Leopard	800 МГц	512 Мб
Linux: Ubuntu/Fedora/Suse	800 МГц	512 Мб

Устройство для чтения DVD-дисков.

Рекомендуется подключение к Интернету для активации программы.

УСТАНОВКА

Пособие устанавливается и работает под любой из трех программных платформ: Windows®, Linux® и Mac OSX®.

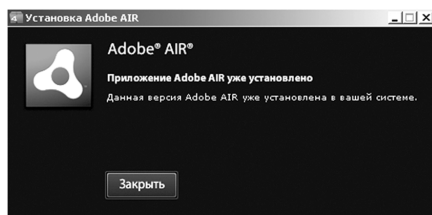
Платформа Windows®

1. Программа имеет функцию автозапуска. Просто вставьте диск в устройство для чтения DVD-дисков. Через несколько секунд начнется установка программы.

2. Если установка не запускается автоматически, откройте содержимое диска и запустите файл win_installer.exe. Далее следуйте указаниям, появляющимся на экране.

3. В процессе инсталляции на ваш компьютер будет автоматически установлен специальный плеер AdobeAIR. Если на вашем компьютере уже был установлен AdobeAIR актуальной версии, инсталляционная программа выдаст соответствующее сообщение.

2. Руководство пользователя



После установки плеера AdobeAIR устанавливается непосредственно учебное пособие.

Платформа Linux® Ubuntu®

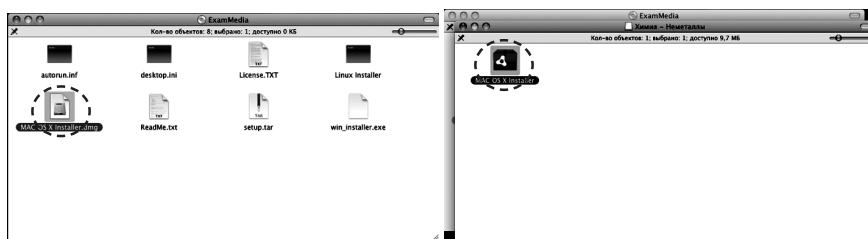
1. Вставьте DVD-диск с программой в устройство для чтения DVD-дисков. Нажмите «Переход», либо откройте файловый менеджер из меню программ.
2. Выберите пиктограмму DVD-диска.
3. В появившемся окне запустите двойным кликом мыши файл Linux Installer и следуйте указаниям, появляющимся на экране.

Платформа Mac OSX®

1. Вставьте DVD-диск с программой в устройство для чтения DVD-дисков. Нажмите появившуюся на рабочем столе иконку, обозначающую DVD-диск.



2. В появившемся окне двойным щелчком запустите распаковщик архива Mac OSX Installer, а затем — полученный после распаковки файл.



3. Следуйте указаниям, появляющимся на экране.

АКТИВАЦИЯ

При первом запуске Пособия потребуется активация для доступа к материалам.



Введите серийный номер диска, указанный внутри упаковки диска, и нажмите «Подтвердить». Внимательно вводите все символы серийного номера.

Согласно лицензионному соглашению продукт имеет не более двадцати активаций. Не допускается активировать программу более установленного количества раз. В случае превышения максимального количества активаций программа не активируется и дальнейшая работа с ней на данном компьютере невозможна.

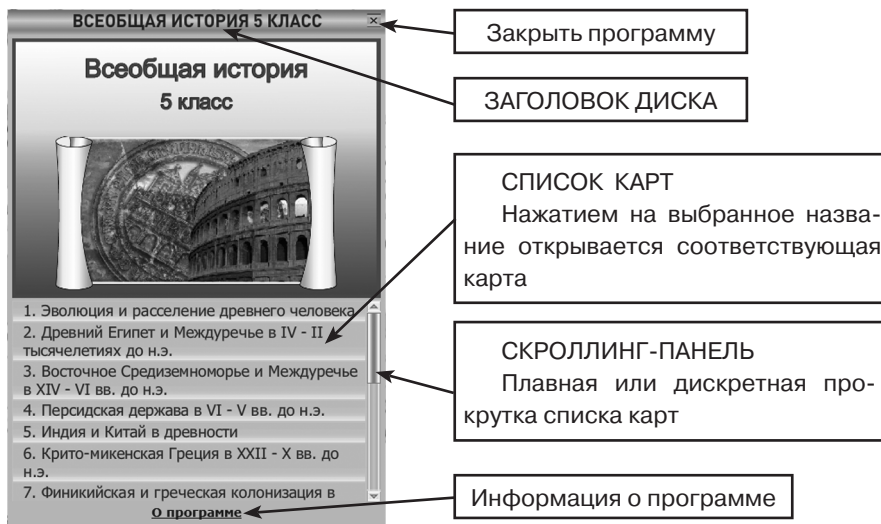
ЗАПУСК

После правильной установки и активации Пособие может быть запущено ярлыком на рабочем столе или ярлыком с соответствующим названием в группе установленных приложений.

2.2. Управление просмотром пособия

После успешной активации открывается «ЭКРАН ВЫБОРА КАРТЫ»

ЭКРАН 1. «ВЫБОР КАРТЫ»



ЭКРАН 2. «ВЫБОР МЕСТА РАСПОЛОЖЕНИЯ ПАНЕЛИ ИНСТРУМЕНТОВ»

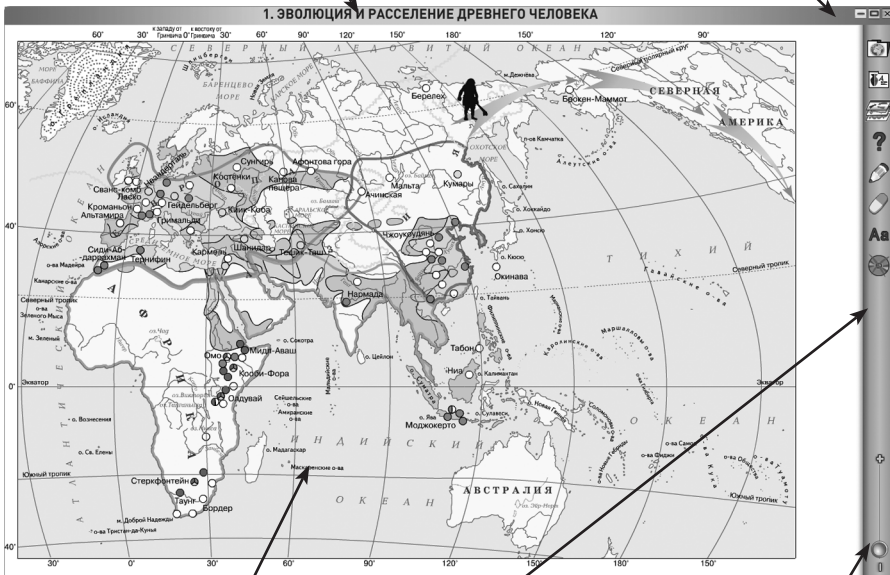


Перед запуском карты можно выбрать одно из четырех расположений панели инструментов.

ЭКРАН 3. «ГЛАВНОЕ ОКНО ПРОГРАММЫ»

ЗАГОЛОВОК КАРТЫ
Название текущей карты

ПАНЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ
окном программы
«свернуть», «на полный экран»,
«закрыть окно программы»



Отображение выбранной карты

ПАНЕЛЬ ИНСТРУМЕНТОВ
Содержит кнопки отображения слоев, доступа к дополнительным функциям и информационным экранам

ПОЛЗУНОК МАСШТАБИРОВАНИЯ
Меняет масштаб отображаемой карты



3. Включение и выключение окна «Управление картой», в котором отображается список слоев карты.

Отобразить / скрыть легенду

Закреть окно «Управление картой»

Отобразить / скрыть интерактивные объекты

Отобразить / скрыть все слои

Список слоев

УПРАВЛЕНИЕ КАРТОЙ x

- ЛЕГЕНДА
- ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБЪЕКТЫ
- СЛОИ КАРТЫ**
- ВСЯ КАРТА
- Названия государств, областей, городов, народов
- Эволюция человека
- Расселение рас в древности
- Австралопитек
- Человек умелый
- Человек прямоходящий
- Человек разумный архаичный и неандертальский
- Человек разумный современный



4. Открыть окно «Дополнительные материалы» к данной карте.



5. Открыть / закрыть панель рисования. При смене карты созданные линии не сохраняются.



6. Синий карандаш — рисует произвольные линии синего цвета.



7. Зеленый карандаш — рисует произвольные линии зеленого цвета.



8. Розовый карандаш — рисует произвольные линии розового цвета.



9. Красный карандаш — рисует произвольные линии красного цвета.



10. Стереть отдельные нарисованные линии.



11. Стереть все нарисованные линии.



12. Скрыть / отобразить инструменты для работы с текстовыми заметками.



13. Создание текстовых заметок на карте. Чтобы создать заметку, нажмите эту кнопку на раскрытой панели инструментов для работы с заметками, перетащите в нужное место рамку будущей заметки и нажмите левую кнопку мыши. Появится курсор для ввода текста. Введите текст, затем нажмите Enter или кликните мышью вне заметки — заметка будет создана. Заметки можно передвигать и редактировать. Чтобы отредактировать текст заметки, достаточно кликнуть на нее, не сдвигая. Чтобы стереть одну заметку, можно удалить из нее весь текст и завершить редактирование. При смене карты созданные заметки сохраняются автоматически.



14. Скрыть / отобразить имеющиеся на карте заметки.



15. Удалить все заметки (программа запрашивает подтверждение на это действие).



16. Загрузить заметки из файла.



17. Сохранить заметки в файле.



18. Кнопка деактивации продукта. Деактивация позволяет аннулировать активацию пособия. После деактивации пользователь может установить и активировать пособие на другом компьютере.

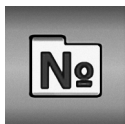
Для переноса пособия на другой компьютер с сохранением количества использованных активаций, необходимо:

1 — деактивировать пособие на данном компьютере,

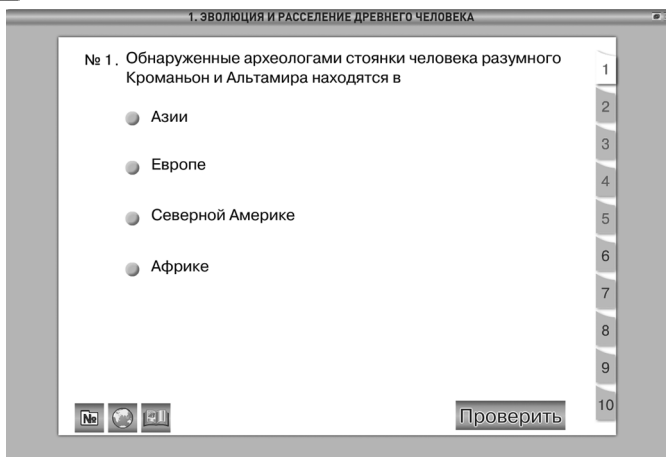
2 — установить пособие на другом компьютере и активировать его

2.3. Интерактивные элементы в пособии

В открытом окне «Дополнительные материалы» располагаются кнопки доступа к следующим дополнительным материалам: «Задачник», «Работа с контурной картой» и «Справочный материал». При открытии окна «Дополнительные материалы» автоматически открывается задачник.



1. Задачник



Выбор задания осуществляется нажатием на закладку с номером в правой части экрана задачника. Первая группа номеров (окрашены в красный цвет) для выбора тестовых заданий с проверкой правильности ответа. Вторая группа номеров (окрашены в синий цвет) — для выбора простых заданий.

Для проверки правильности выполнения тестового задания необходимо выбрать один из предложенных ответов и нажать «ПРОВЕРИТЬ». Появится соответствующий индикатор. Для повторного ответа на задание достаточно выбрать другой ответ. При этом индикатор предыдущей проверки исчезнет. При переходе к другому заданию результат выполнения текущего задания не сохраняется.



2. Работа с контурной картой — открыть окно с заданиями для работы с контурной картой (для текущей карты).



3. Открыть окно со справочным материалом для текущей карты. Если справочного материала для текущей карты не предусмотрено, то данная кнопка отсутствует. Если справочный материал занимает более одной страницы, то в нижнем правом углу отображаются номера страниц и кнопки листания страниц.

3. Применение пособий серии «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» в учебном процессе

Согласно Правительственной стратегии модернизации образования и требованиям ФГОС, в основу обновленного содержания общего образования должны войти учебные материалы, которые сформируют у учащихся:

- умения и навыки **критического мышления** в условиях работы с большими объемами информации;
- навыки **самостоятельной работы** с электронными образовательными ресурсами;
- навыки **самообразования**, выработку академической мобильности учащихся;
- навыки **самоконтроля**;
- умения **сформулировать задачу** и коллективно ее решить;
- навыки **работы в команде** (умения отстаивать свои идеи и считаться с идеями других).

Целью образовательного процесса должно стать умение учащихся:

- владеть основами научных методов познания окружающего мира и современной инновационной деятельностью;
- осуществлять исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот;
- использовать готовые компьютерные программы для решения разного рода задач, построения и проведения экспериментов и наблюдений.

Выполнение этих образовательных и воспитательных задач осуществляется при помощи структурной организации пособий «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА», их содержательного наполнения, функционального аппарата и возможности масштабирования учебных материалов. При этом работа с пособиями позволяет учитывать подготовленность целевой аудитории, индивидуальный замысел преподавателя и решаемые в данный момент педагогические задачи.

Разработки этой серии соответствуют всем дидактическим требованиям, предъявляемым к мультимедийным средствам обучения:

- требованию **адаптивности** — приспособляемости к индивидуальным возможностям обучающегося;
- требованию **интерактивности** — должно иметь место взаимодействие учащегося с мультимедийным средством обучения (наглядным пособием);
- требованию **реализации возможностей компьютерной визуализации** учебной информации;
- требованию **развития интеллектуального потенциала**;
- требованию **системности и структурно-функциональной связанности** учебного материала;
- требованию **обеспечения полноты (целостности) и непрерывности дидактического цикла** обучения.

Творчески работающий учитель-предметник имеет возможность продуктивно использовать материалы пособий серии «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА», интегрируя их в любую из современных педагогических технологий.

Например, **технология разноуровневого обучения** органично связана с информационно-открытой архитектурой интерактивных пособий серии «Наглядная школа», возможностью открытого информационного наполнения учебных материалов. Работая с данными пособиями, преподаватель имеет возможность варьировать материал с учетом подготовленности и возможностей как класса в целом, так и отдельного ученика. Это и обеспечивает реальные индивидуальные методы обучения и воспитания, требуемые новым образовательным стандартом (второго поколения). Учебно-воспитательный процесс может быть организован таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность овладевать учебным материалом и достигать требуемых результатов обучения по своей собственной индивидуальной траектории.

4. Наглядные пособия по истории

4.1. Возможности интерактивных наглядных пособий

История — единственный учебный предмет, при изучении которого события рассматриваются и во времени, и в пространстве. Знакомство с историческим фактом, будь то отдельное событие или общественное явление, как правило, начинается с его временной и пространственной локализации. Локализация исторических фактов во времени и пространстве — одно из условий осознания школьниками отдельных фактов как последовательных звеньев закономерных исторических процессов, протекающих на определенных территориях и в соответствующей историко-географической среде. Вместе с тем локализация исторических фактов в пространстве является не самоцелью, а средством для осознанного восприятия учениками событий и явлений истории. Она опирается на картографические знания и умения. Не последняя роль в их формировании отводится интерактивным наглядным пособиям по истории.

Наглядные пособия по истории призваны заменить на уроке традиционные настенные карты. За счет использования мультимедийных средств стандартные возможности карт расширяются следующими функциями:

- работа с интерактивной контурной картой;
- возможность приблизить отдельный участок карты, если требуется акцентировать внимание ученика на какой-то области;
- возможность отключить различные элементы содержания карты (слои), оставив на экране только тот, о котором в данный момент идет рассказ;
- открыть интерактивный объект, содержащий слайд или видеофрагмент, график и текст;
- рисовать непосредственно на карте и стирать нарисованное;

4.1. Возможности интерактивных наглядных пособий

- отключать элементы содержания карты для проведения опроса и включать их для проверки правильности ответа ученика;
- заранее создавать текстовые заметки и использовать их при необходимости.

Все интерактивные карты по истории, несмотря на разное содержание, организованы по единому принципу.

Карты разделены на слои, которые, по сути, представляют собой отдельные смысловые блоки легенды карты. Во всех картах предусмотрен слой, называемый «**контурная карта**». Этот слой возникает на экране, если отключить все остальные слои карты. Это делается при помощи кнопки «**Вся карта**», которая или включает все слои (тогда на экране возникает карта со всем содержанием, предусмотренным в легенде), или выключает все слои (тогда на экране возникает только контурная карта).

Помимо слоев на каждой карте представлены **интерактивные объекты** — памятники материальной культуры, архитектуры, скульптуры, миниатюры из древних рукописей, росписи храмов и гробниц и др. К ним даны подробные подписи. Интерактивные объекты призваны активизировать внимание учащихся, вызывать интерес к учебному материалу. Их перечень соответствует примерной программе по истории и включает наиболее значимые, обязательные для запоминания объекты.

Отличительными чертами курса всеобщей истории в 5 классе являются особенно значительные по сравнению с другими разделами истории хронологические рамки, а также многообразие рассматриваемых исторических общностей. Хронологический диапазон курса — «с древнейших времен» до первых столетий нашей эры — охватывает миллионы лет первобытности и более 3 тысячелетий существования древних цивилизаций. Карта Древнего мира также поражает многообразием обществ, государств, находившихся в разных частях света. Пятиклассникам предстоит узнать о множестве древних цивилизаций и сменявших друг друга государствах Древнего мира (от Египта до Индии и Китая, Древней Греции и Древнего Рима).

Перед анализом каждой карты целесообразно ставить школьникам следующие вопросы: установите, какое время (век, годы) и какую территорию охватывает карта. Такие вопросы помогают ученикам понять, что историческая карта — это отражение действительности определенного хронологического периода.

К картам составлены тестовые задания (5 тестов) с выбором одного верного ответа из четырех предложенных. Они могут использоваться для оперативного контроля усвоения материала во время урока.

Также к каждой карте предложены **задания для работы с контурной картой** — традиционный методический прием и вид учебной деятельности на уроках истории. Проверка выполнения задания на контурной карте может осуществляться включением соответствующего слоя карты. Например, уче-

нику предлагается нанести на контурную карту направления завоевательных походов египетских фараонов. После выполнения задания можно включить слой «Завоевательные походы египтян» и проверить, совпадает ли изображение, сделанное учеником, с направлениями походов на карте.

К каждой карте предложены **5 вопросов** по содержанию, разного типа и уровня сложности («найти и показать», «на основании карты рассказать», «описать границы государства», «сравнить карты» и т.д.), которые можно использовать как при изучении нового материала, так и для повторения и обобщения. Задания рассчитаны на фронтальную, групповую и индивидуальную работу пятиклассников. Наиболее сложные вопросы и задания помечены звездочкой *.

Учитель сам решает — какие задания взять, исходя из задач урока, особенностей своих учеников, уровня их подготовки и развития. Возможны упрощение или изменение той или иной формулировки задания.

В дополнение к интерактивному содержанию некоторые карты оснащены **справочными материалами**. Они могут представлять собой схемы, таблицы, графики, рисунки или определения основных понятий по изучаемой теме.

Таким образом, интерактивные картографические наглядные пособия полностью соответствуют определению «интерактивного электронного контента», наличие которого в современной школе является одним из основных требований Федерального государственного образовательного стандарта и который может решать современные образовательные и воспитательные задачи на высоком методическом уровне.

4.2. Перечень наглядных пособий по истории

Всеобщая история. 5 класс

- Эволюция и расселение древнего человека
- Древний Египет и Междуречье в IV–II тысячелетиях до н.э.
- Восточное Средиземноморье и Междуречье в XIV–VI вв. до н.э.
- Персидская держава в VI–V вв. до н.э.
- Индия и Китай в древности
- Крито-микенская Греция в XII–X вв. до н.э.
- Финикийская и греческая колонизация в XIII–V вв. до н.э.
- Греко-персидские войны (500 г. до н.э. – 449 г. до н.э.)
- Древняя Греция в V–IV вв. до н.э.
- Создание и распад державы Александра Македонского
- Рост территории Римского государства в VI–III вв. до н.э.
- Пунические войны. III–II вв. до н.э.
- Римская республика в I в. до н.э.
- Рост Римского государства в III в. до н.э. – II в. н.э.
- Великое переселение народов. Гибель Западной Римской империи

Всеобщая история. 6 класс

- Варварские королевства и Восточная Римская империя в VI–VII вв.
- Франкское государство в V–IX вв. Империя Карла Великого и её распад
- Завоевания арабов. Арабский халифат и его распад (VII–VIII вв.)
- Европа в конце IX – начале XI в. Завоевания норманнов и венгров
- Крестовые походы XI–XIII вв. Карта-врезка «Крестовые походы XIII в.»
- Экономическое развитие Европы и Ближнего Востока в XI–XV вв.
- Объединение Франции в XII–XV вв.
- Столетняя война 1337–1453 гг.
- Священная Римская империя в XII–XIV вв. Италия в XIV–XV вв.
- Балканы и Малая Азия в XIII–XV вв. Завоевания турок-османов
- Индия и Китай в VII–XII вв.
- Монгольские завоевания в XIII в.

Всеобщая история. 7 класс

- Великие географические открытия (конец XV – середина XVII в.)
- Реформация и Контрреформация в Европе. Реформация
- Европа во второй половине XVI в. Контрреформация
- Национально-освободительное движение в Нидерландах в середине XVI – первой четверти XVII в.
- Англия в XVI–XVII вв.
- Революция и гражданские войны в Англии XVII в.
- Европа в период тридцатилетней войны (1618–1648 гг.)
- Европа в 1648–1721 гг.
- Европа в середине и второй половине XVIII в.
- Османская империя и страны Ближнего и Среднего Востока в XVI–XVII вв.
- Начало промышленного переворота в Англии в конце XVIII – начале XIX в.
- Война за независимость североамериканских колоний и образование США
- Индия, Китай, Япония в XVI–XVIII вв.

Всеобщая история. 8 класс

- Великая Французская революция и наполеоновские войны. 1789–1815 гг.
- Европа после Венского конгресса (1815–1847 гг.)
- Революции 1848–1849 гг. в Европе
- Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.
- Гражданская война в США (1861–1865 гг.)
- Мир в начале 70-х гг. XIX в.
- Южная и Восточная Азия в середине и второй половине XIX в. Китай в конце XIX в.
- Объединение Германии
- Объединение Италии
- Социально-экономическое развитие Европы в XIX в.
- Европа в конце XIX в. Народы Европы к концу XIX в.
- США в последней трети XIX в.

Всеобщая история. 9 класс

- Мир в начале XX века
- Первая мировая война 1914–1918 гг. Военные действия в Европе и на Кавказе
- Образование независимых государств. Территориальные изменения в Европе после Первой мировой войны в 1918–1923 гг.
- Европа в 1920–1930 гг. Гражданская война в Испании
- Индия и Китай в 1920–1930 гг. Индия в 1919–1939 гг.
- Революция и гражданская война в Китае (1924–1927 гг.)
- Вторая мировая война 1939–1945 гг. Военные действия в Европе.
1.IX.1939 г. – 22.VI.1941 г.
- Военные действия 19.XI.1942 г. – 9.V.1945 г.
- Вторая мировая война. Военные действия в Северной Африке и на Дальнем Востоке
- Западная Европа после Второй мировой войны
- Европа во второй половине XX – начале XXI в.
- Страны Африки во второй половине XX – начале XXI в.
- Ближний Восток и страны Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в. Ближневосточный конфликт. Страны Ближнего Востока во второй половине XX – начале XXI в.
- Мир во второй половине XX – начале XXI в.
- Восточная и Юго-Восточная Азия во второй половине XX – начале XXI в.
- США и страны Центральной и Южной Америки во второй половине XX – начале XXI в. США во второй половине XX – начале XXI в.
- Центральная и Южная Америка во второй половине XX – начале XXI в.

История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс

- Древние люди на территории нашей страны
- Восточные славяне в VIII–IX веках. Древнерусское государство в конце IX – начале X века
- Древнерусское государство во второй половине X – начале XI века
- Древнерусское государство в XI – начале XII века
- Русские земли в период раздробленности. Вторая треть XII – первая треть XIII века
- Борьба Руси против иноземных вторжений в XIII веке. Русские земли и Золотая Орда
- Северо-Западная и Юго-Западная Русь в XIII – середине XV века. Борьба с внешней агрессией
- Русские земли и Великое княжество Литовское в XIII – середине XV века
- Северо-Восточная Русь в конце XIII – первой половине XIV века
- Начало объединения русских земель вокруг Москвы в середине XIV – первой половине XV века
- Создание единого Российского государства в середине XV – первой трети XVI века

- Внешняя политика России в середине и второй половине XVI века
- Россия в середине и второй половине XVI века

История России. XVII–XVIII вв. 7 класс

- Россия в начале XVII века. Смутное время
- Смутное время. Окончание
- Рост территории Российского государства в XVII веке
- Народные движения середины и второй половины XVII века
- Экономическое развитие России в XVII веке
- Внешняя политика России в XVII веке
- Внешняя и внутренняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII века
- Экономика России в первой половине XVIII века
- Внешняя политика России в середине XVIII века. Русско-турецкая война 1735–1739 гг.
- Участие России в Семилетней войне (1756–1763 гг.)
- Борьба России за выход к Черному морю во второй половине XVIII века. Русско-турецкая война 1768–1774 гг.
- Русско-турецкая война 1787–1791 гг.
- Европейская политика России во второй половине XVIII века. Участие России в разделах Речи Посполитой
- Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова
- Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века
- Российская империя к концу XVIII века

История России. XIX в. 8 класс

- Российская империя в первой половине и середине XIX века
- Европейская политика России в начале XIX века
- Отечественная война 1812 года и Заграничный поход русской армии в 1813–1814 гг. Вторжение армии Наполеона в Россию
- Победа русской армии над Наполеоном
- Политика России на Кавказе в начале XIX века
- Политика России на Кавказе в 1817–1864 гг.
- Экономическое развитие России в первой половине XIX века (Европейская часть)
- Крымская война 1853–1856 гг.
- Отмена крепостного права в России
- Экономическое развитие России во второй половине XIX века (Европейская часть)
- Общественное движение в России в XIX веке
- Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
- Российская империя в конце XIX века

История России. XX – начало XXI в. 9 класс

- Российская империя в конце XIX–начале XX века

- Экономическое развитие России в начале XX века
- Русско-японская война 1904–1905 гг.
- Общественно-политическое движение в начале XX века. Первая российская революция
- Россия в Первой мировой войне (август 1914 г. – февраль 1917 г.)
- Российская революция 1917 года. Начало Гражданской войны (февраль 1917 г. – октябрь 1918 г.)
- Гражданская война в России (1918–1922 гг.)
- Союз Советских Социалистических Республик в 1922–1939 гг.
- Социально-экономическое развитие СССР в 1920–1930-х гг.
- Внешняя политика СССР в 1939–1941 гг.
- Великая Отечественная война (22 июня 1941 г. – декабрь 1943 г.). Период с 22.VI.1941 г. до 18.XI.1942 г.
- Великая Отечественная война (22 июня 1941 г. – декабрь 1943 г.). Период с 19.XI.1942 г. до 31.XII.1943 г.
- Завершение Великой Отечественной войны (январь 1944 – май 1945 гг.). Разгром Японии
- Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства СССР в 1946–1950 гг.
- Советский Союз в 1950-х – середине 1980-х гг.
- Советский Союз в 1985 – 1991 гг. Распад СССР
- Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.

5. Методическое содержание карт

5.1. Эволюция и расселение древнего человека

Слой карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов, народов
- Эволюция человека
- Расселение рас в древности
- Австралопитек
- Человек умелый
- Человек прямоходящий
- Человек разумный архаичный и неандертальский
- Человек разумный современный

Интерактивные объекты на карте

- **Менгиры.** Неолит. Бретань, Франция
- **Рубила эпохи позднего палеолита.** До 35 тыс. лет до н.э.
- **Лошадь.** Наскальная живопись. Палеолит. Пещера Ласко, Франция

- **Зубр.** Наскальная живопись. Поздний палеолит. 15–8 тыс. лет до н.э. Пещера Альтамира, Испания
- **Мамонт.** Рисунок из Каповой пещеры. Россия, Урал
- **Стоунхендж, Англия.** 2 тыс. лет до н.э.
- **Керамика эпохи неолита.** 8–3 тыс. лет до н.э.

Тесты

1. Обнаруженные археологами стоянки человека разумного Кроманьон и Альтамира находятся в
 - 1) Африке
 - 2) Европе
 - 3) Северной Америке
 - 4) Азии
2. Стоянки древнейших людей — австралопитеков обнаружены в
 - 1) Азии
 - 2) Европе
 - 3) Северной Америке
 - 4) Африке
3. Что из названного было первым орудием, созданным древним человеком?
 - 1) нож
 - 2) гарпун
 - 3) рубило
 - 4) соха
4. Пещерная живопись была впервые открыта в конце XIX в.
 - 1) в Испании
 - 2) во Франции
 - 3) в Италии
 - 4) в Северной Африке
5. Найдите и укажите номер понятия, лишнего в перечне. Основными занятиями древнейших людей были ...
 - 1) охота
 - 2) земледелие
 - 3) собирательство
 - 4) рыбная ловля

Работа с контурной (исходной) картой

1. Покажите на карте район расселения австралопитеков (предполагаемой прародины человека).
2. Покажите на карте направление заселения человеком Северной Америки.
3. Покажите территории, где в наше время большинство населения составляют представители европеоидной, монголоидной и негроидной рас.
4. Стрелками покажите пути распространения земледелия в древности.
5. Отметьте самые древние стоянки человека, известные науке.

Работа с картой на уроке


1. Покажите на карте, где находились наиболее древние районы земледелия и скотоводства. Сделайте общее заключение, какие природные условия способствовали освоению людьми этих занятий.

5. Методическое содержание карт

2. Определите по карте, как происходило распространение земледелия и скотоводства от первоначальных центров. Объясните, как ученые узнают о местах расселения древних земледельцев и скотоводов.
3. В каких частях света жили в древности люди европеоидной, монголоидной и негроидной рас? Под влиянием чего формировались особенности их облика?
4. Покажите на карте, где впервые люди стали обрабатывать металлы и использовать глину.
5. Покажите самые древние стоянки человека, известные науке.

Справочные материалы

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	
Эпоха каменного века	
Название периода	Примерные хронологические рамки
Палеолит (древнекаменный век) Австралопитек, человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный (архаичный и неандертальский)	2,5 млн – 12(10) тыс. лет до н.э.
Мезолит (средний каменный век)	10(9) – 8(7) тыс. лет до н.э.
Неолит (новый каменный век)	8(7) – 3 тыс. лет до н.э.



5.2. Древний Египет и Междуречье в IV–II тысячелетиях до н.э.

Слой карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов, народов
- Сухопутные и морские торговые пути
- Выделить торговые пути
- Египет в период Древнего и Среднего царств
- Вторжение гиксосов
- Египет в период Нового царства
- Завоевательные походы египтян
- Культурные памятники Египта
- Вторжения в Вавилонию
- Полезные ископаемые

Интерактивные объекты на карте

- **Колоннада храма Амона-Ра в Карнаке.** XVI–XIII вв. до н.э.
- **Гильгамеш** — правитель города Урук в Шумере, герой шумерского эпоса. Глиняная статуэтка
- **Верхняя часть стелы царя Хаммурапи.** XVIII в. до н.э. На стеле бог Шамаш вручает царю Хаммурапи жезл — знак власти
- **Ворота богини Иштар в Вавилоне.** VI в. до н.э.
- **Фасад главного храма комплекса Абу-Симбел.** XIII в. до н.э. Четыре скульптуры изображают фараона Рамзеса II
- **Сфинкс и пирамида фараона Хефрена.** 3 тыс. лет до н.э.
- **Египетские рисунки:** изображения богов, фараонов, боевые колесницы, пленные

Тесты

1. Какое название следует добавить в перечень городов — столиц Египта? Мемфис, ..., Фивы.
 - 1) Дамаск
 - 2) Карнак
 - 3) Ахетатон
 - 4) Абу-Симбел
2. Вавилонское царство располагалось в XVIII в. до н.э.
 - 1) в междуречье Нила и Евфрата
 - 2) на побережье Средиземного моря
 - 3) вдоль течения Нила
 - 4) в междуречье Тигра и Евфрата
3. Какие племена вторглись в Египет в XVIII–XVI вв. до н.э.?
 - 1) гиксосы
 - 2) нубийцы
 - 3) ливийцы
 - 4) ассирийцы
4. Египтяне совершали военные походы в Нубию, чтобы захватить
 - 1) плодородные земли
 - 2) месторождения золота
 - 3) оазисы
 - 4) крупные торговые города
5. Междуречье располагалось
 - 1) на северо-восточных границах Египта между реками Тигр и Евфрат
 - 2) в нескольких сотнях километров к северо-востоку от Египта между реками Тигр и Евфрат
 - 3) в нескольких сотнях километров к северо-востоку от Египта между реками Нил и Тигр

Работа с контурной (исходной) картой

1. Покажите на карте, где находились древнейшие города Междуречья.
2. Обозначьте на карте основные районы земледелия в Египте.
3. Покажите на карте условным значком, где находились пирамиды фараонов.

4. Покажите на карте, где жили финикийцы.
5. Стрелками покажите направления завоевательных походов египетских фараонов.

Работа с картой на уроке

1. Объясните с помощью карты смысл выражения «Египет — дар реки».
2. Используя карту и текст учебника, расскажите, какие земли завоевали египтяне в периоды Древнего, Среднего и Нового царств.
3. Покажите на карте, какие народы и государства соседствовали с древними египтянами. Какими были отношения Египта с соседями? *Какая информация карты позволяет об этом судить?
4. Используя карту и текст учебника, объясните, почему обширное египетское государство, существовавшее при Тутмосе III и Рамзесе II, оказалось сравнительно недолговечным.
- 5*. Сравните географическое положение и природные условия государств Междуречья и Древнего Египта. Что было общим? Какие различия вы можете назвать?

5.3. Восточное Средиземноморье и Междуречье в XIV–VI вв. до н.э.

Слои карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов, народов
- Ассирийская держава
- Походы ассирийских царей

Интерактивные объекты на карте

- **Гробница царя Кира II Великого в Пасаргадах.** Около 530 г. до н.э.
- **Идущие воины.** Хеттский наскальный рельеф в Язылы-Кая. XIII в. до н. э.
- **Стела царя Нарамсина.** XXIII в. до н. э. Лувр, Париж
- **Ассирийская клинопись** на глиняных табличках
- **Ассирийские воины.** Рельеф
- **Ассирийская боевая колесница.** Рельеф
- **Охота царя Ашшурбанапала.** Рельеф из дворца Ашшурбанапала в Ниневии. VII в. до н.э.

Тесты

1. Какой город был столицей Ассирии?
 - 1) Мемфис
 - 2) Иерусалим
 - 3) Вавилон
 - 4) Ниневия
2. В какой стране правили цари Саргон и Ашшурбанапал?
 - 1) Ассирия
 - 2) Египет
 - 3) Урарту
 - 4) Финикия

3. Ассирия покорила города Финикии. Найдите и укажите номер города, лишнего в этом перечне.
- | | |
|---------|--------------|
| 1) Тир | 3) Вавилония |
| 2) Библ | 4) Сидон |
4. В местах, которые финикийцы постоянно посещали, они основали
- | | |
|------------|--------------|
| 1) колонии | 3) поселения |
| 2) гавани | 4) деревни |
5. Основное занятие финикийцев
- | | |
|-------------|----------------|
| 1) ремесло | 3) земледелие |
| 2) торговля | 4) рыболовство |

Работа с контурной (исходной) картой

1. Покажите на карте город, в котором находился храм Соломона.
2. Покажите на карте, где возникли предания, вошедшие впоследствии в Библию как Ветхий Завет.
3. Покажите на карте территорию, где правил Гильгамеш.
4. Закрасьте владения финикийцев в Западной Азии. Подпишите самые известные города-метрополии.
5. Стрелками обозначьте важнейшие торговые пути финикийцев.

Работа с картой на уроке

1. Какие крупные государства владели Междуречьем и Восточным Средиземноморьем в VII–VI вв. до н. э.? Покажите их столицы.
2. Какие народы входили в состав Ассирийской державы к VII в. до н.э.?
3. Сопоставьте территорию Ассирии в XV в. до н.э. и границы ее владений в VII в. до н.э. *Используя текст учебника, объясните, благодаря чему Ассирии удалось создать такую державу.
4. Покажите территорию Древнееврейского царства и его столицу.
5. Покажите территорию, на которой возникло Персидское царство.

5.4. Персидская держава в VI–V вв. до н.э.

Слой карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов, народов
- Территория расселения персов к 558 г. до н.э.
- Держава Кира II
- Походы Кира II
- Завоевания преемников Кира II

Интерактивные объекты на карте

- **Рельефы из царского дворца в Персеполе.** Персеполь — древнеиранский город, основанный в VI в. до н.э. Одна из столиц династии Ахеменидов
- **Вавилонянин, приносящий дань.** Персепольский рельеф

- **Общий вид Бехистунской скалы.** По приказу царя Дария I на скале Бехистун, расположенной вблизи города Хамадан в Иране, был высечен клинописный текст с изложением событий в государстве Ахеменидов в 522–519 гг. до н.э.
- **Руины дворца Дария в Персеполе.** VI в. до н.э. Современный вид
- **Персидский корабль.** Реконструкция
- **Персидская боевая колесница.** Рельеф из дворца в Персеполе. VI–V вв. до н.э.
- **Дарий I** — царь из династии Ахеменидов (правил в 522–486 гг. до н.э.). Во время его правления Персидская держава достигла наивысшего могущества. Бехистунский рельеф. VI в. до н.э.

Тесты

1. Какую страну персы не смогли завоевать, несмотря на неоднократные военные походы в V в. до н.э.?
1) Грецию
2) Египет
3) Палестину
4) Армению
2. Кто из названных правителей был царем Персии?
1) Эхнатон
2) Хаммурапи
3) Гильгамеш
4) Дарий
3. Как назывались наместники царей, управлявшие округами в персидской державе?
1) чиновники
2) сатрапы
3) жрецы
4) скифы
4. Какое из названных царств персидский полководец Кир завоевал первым?
1) Вавилонское
2) Мидийское
3) Лидийское
4) Египетское
5. В списке городов Персидской державы периода ее расцвета укажите лишний город.
1) Персеполь
2) Афины
3) Вавилон
4) Сарды

Работа с контурной (исходной) картой

1. Покажите первоначальную территорию расселения персов.
2. Покажите направления персидских завоевательных походов, начатых царем Киrom II в VI в. до н.э.
3. Обозначьте границу Персидского царства в конце VI в. до н.э. — в эпоху его наибольшего могущества.
4. Подпишите крупнейшие города Персидской державы — Сузы и Сарды.
5. Проведите царскую дорогу, соединявшую Сузы и Сарды.

Работа с картой на уроке

- 1*. Используя карты, объясните, почему Персидское государство V в. до н.э. называют самой крупной державой Древнего Востока. Сравните территории Персидского государства в V в. до н.э. и Ассирийского государства в VII в. до н.э. Объясните, к каким выводам вы пришли.
2. Покажите, какие народы и племена жили в Персидской державе VI в. до н.э. Как персам удавалось держать их в подчинении? Привлекая материал учебника, расскажите, как было организовано управление такой огромной территорией.
3. Покажите основные направления завоевательных походов персов.
4. Покажите крупнейшие города Персидской державы — Сузы и Сарды. Какие еще города периода расцвета Персидской державы вы знаете?
5. Покажите Мидийское царство, которое было первым царством, завоеванным персидским полководцем Киром.

5.5. Индия и Китай в древности

Слой карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов, народов
- Хараппская цивилизация в Индии
- Вторжение ариев в Индию
- Государства Индии в VI в. до н.э.
- Китай XIV–III вв. до н.э.
- Китай: от империи Цинь до начала эпохи Хань
- Торговые пути
- Набеги кочевников
- Выделить Великую Китайскую стену
- Выделить Великий шелковый путь

Интерактивные объекты на карте

- **Конфуций** (551–479 гг. до н.э.), древнекитайский мыслитель
- **Великая Китайская стена** — грандиозный памятник зодчества Древнего Китая. Построена в основном в III в. до н.э. для защиты от набегов кочевых племен с севера
- **Воины из гробницы Цинь Шихуанди**. Армия из 7 тыс. глиняных фигур солдат, обнаруженная при раскопках захоронения императора Цинь Шихуанди
- **Цинь Шихуанди**. Правитель царства Цинь в 246–221 гг. до н.э., император Китая в 221–210 гг. до н.э.
- **Ступа в Санчи, Индия**. II–I вв. до н.э. Ступа — сооружение, предназначенное для хранения буддийских реликвий
- **Скульптура будды Амитабхи династии Тан**, расположенная в пещерах Восточного Китая

- **Печати из Мохенджо-Даро.** Каменные печати — произведения ремесленников из Мохенджо-Даро, обычно с изображением мифологических сюжетов. Ученые предполагают, что их использовали в качестве амулетов.
- **Статуэтка жреца**, найденная в Мохенджо-Даро
- **Мохенджо-Даро.** Остатки города 3–2 тыс. лет до н.э., одного из центров древней индской цивилизации

Тесты

1. Как назывался один из центров древнеиндской цивилизации?
 - 1) Газни
 - 2) Сиань
 - 3) Мохенджо-Даро
 - 4) Мемфис
2. Во втором тысячелетии до н.э. в Индию вторглись
 - 1) персы
 - 2) арии
 - 3) гиксосы
 - 4) хетты
3. Древние китайские цивилизации располагались
 - 1) к северу от горной системы Гималаев
 - 2) вдоль реки Ганг
 - 3) на полуострове Индостан
 - 4) вдоль рек Хуанхэ и Янцзы
4. Какое из названных государств существовало в Древнем Китае?
 - 1) империя Хань
 - 2) держава Маурьев
 - 3) Чола
 - 4) империя Ахеменидов
5. В списке вещей, родиной которых являются Китай и Индия, укажите лишнюю позицию.
 - 1) шелк
 - 2) шахматы
 - 3) бумага
 - 4) монеты

Работа с контурной (исходной) картой

1. Покажите на карте Индии территорию Пенджаба (Пятиречья).
2. Покажите на карте, какие страны соединял Великий шелковый путь.
3. Обведите цветной линией Великую Китайскую стену.
4. Линиями разного цвета покажите важнейшие торговые пути индийцев — сухопутные и морские.
5. Стрелками покажите захватнические походы китайских правителей.

Работа с картой на уроке

1. Опишите на основе карты природные условия полуострова Индостан. Чем эта территория была удобна для поселения древних людей?
2. Покажите две главные реки Индии. Что они значили для населения страны?
3. Покажите на карте Великую Китайскую стену. Как карта помогает понять, для чего была построена эта стена?

4. Сравните территории империи Цинь (III в. до н.э.) и империи Хань (III в. н.э.). Какие основные отличия вы отметите?
5. Проследите по карте маршруты морских и сухопутных путей, проходивших в древности через Индию и Китай. С какими государствами велась торговля? Привлекая материал учебника, расскажите, какие товары ввозились в Индию и Китай, а какие — вывозились из них в другие страны.

5.6. Крито-микенская Греция в XXII–X вв. до н.э.

Слой карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов, народов
- Крито-Микенская цивилизация
- Троянская война
- Вторжение дорийцев
- Природные богатства, полезные ископаемые

Интерактивные объекты на карте

- **Гомер.** Древнегреческий поэт. Считается создателем поэм «Илиада» и «Одиссея»
- **Золотая погребальная маска** из Микен («царская маска»)
- **Городские ворота Микен** (Львиные ворота). XIV в. до н.э.
- **Глиняный пифос** с о. Крит
- **Фрагмент росписи Кносского дворца.** Изображение царя-жреца
- **Остатки Кносского дворца** на о. Крит. XXI–XIV вв. до н.э.
- **Дельфины.** Фреска. 1500 г. до н.э. Археологический музей, Ираклион

Тесты

1. Центрами древнейшей цивилизации в Греции были Крит и
 - 1) Троя
 - 2) Фивы
 - 3) Микены
 - 4) Персеполь
2. В легендарную историю Древней Греции вошел поход ахейцев на
 - 1) Трою
 - 2) Афины
 - 3) Кнос
 - 4) Олимпию
3. Известный в Древней Греции оракул находился
 - 1) на о. Итака
 - 2) в Афинах
 - 3) в Дельфах
 - 4) в Спарте
4. За честь называться родиной Гомера, создателя «Илиады» и «Одиссеи», спорили
 - 1) Афины
 - 2) три города
 - 3) Микены
 - 4) семь городов

5. Греки верили, что боги живут

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 1) на горе Олимп | 3) на горе Арарат |
| 2) в лабиринте на о. Крит | 4) в Микенах |

Работа с контурной (исходной) картой

1. Обозначьте на карте место, где располагалась область Аттика.
2. Покажите на карте район, где происходили события, описанные в поэме «Илиада».
3. Покажите на карте направление вторжения в Грецию племен дорийцев.
4. Стрелками покажите поход греков на Трою.
5. Подпишите города крито-микенской эпохи и более позднего времени.

Работа с картой на уроке

1. Используя карту, опишите географическое положение и природные условия Древней Греции. Как эти условия влияли на занятия населения?
2. Используя карту, объясните, почему у древних греков получили распространение торговля и мореплавание.
3. Установите по карте, какие полезные ископаемые добывали древние греки. Где, в каких сферах использовались полученные материалы? Как это влияло на развитие хозяйства?
4. Покажите, где находились известные святилища древних греков. Какое значение они имели? Дополнительно. Используя текст учебника, расскажите о верованиях древних греков.
5. Покажите главные области Греции — Аттику, Лаконику и их города.

5.7. Финикийская и греческая колонизация в XIII–V вв. до н.э.

Слой карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов, народов
- Финикийская колонизация
- Финикийские колонии и торговые пути
- Районы греческой колонизации
- Крупнейшие колонии греков

Интерактивные объекты на карте

- **Финикийцы.** Деталь рельефа из Персеполя. V в. до н.э.
- **Образец финикийского алфавита**
- **Финикийская маска.** Стекло
- **Изображение корабля** на греческой вазе
- **Серебряная монета из Сиракуз.** Город Сиракузы был основан около 734 г. до н.э. на юго-востоке о. Сицилия греками, прибывшими из Коринфа

- **Остатки сооружений города Ольвия** (VI в. до н.э. – IV в. н.э.), основанного греками. Располагался вблизи современного города Николаева (Украина)
- **Колоннада в г. Херсонесе.** Город основан греками в V в. до н.э. близ современного города Севастополя (Украина)

Тесты

1. Большая часть финикийских колоний располагалась
 - 1) в Южной Италии
 - 2) на побережье Черного моря
 - 3) на северном побережье Африки
 - 4) по течению Нила
2. В числе греческих колоний на побережье Черного моря были города
 - 1) Ольвия и Феодосия
 - 2) Сиракузы и Неаполь
 - 3) Карфаген и Утика
 - 4) Адрия и Массилия
3. Греки основывали колонии
 - 1) на побережье Средиземного и Черного морей
 - 2) во внутренних районах Балканского полуострова
 - 3) по берегам Тигра и Евфрата
 - 4) на пересечении торговых путей
4. Греческие колонии по берегам Средиземного и Черного морей
 - 1) становились самостоятельными государствами
 - 2) имели собственные органы управления
 - 3) подчинялись греческим городам, которые их основали
 - 4) подчинялись местным властям
5. Среди товаров, которые греки вывозили из колоний, укажите лишний.
 - 1) ткани
 - 2) мед
 - 3) рабы
 - 4) шкуры животных

Работа с контурной (исходной) картой

1. Выделите на карте территории, колонизованные финикийцами.
2. Покажите район, в котором располагались основные греческие метрополии.
3. Обозначьте морские побережья, на которых находились греческие колонии.
4. Подпишите города, основавшие колонии.
5. Покажите пунктирной линией важнейшие морские торговые пути.

Работа с картой на уроке

1. Покажите, на каких территориях основывали свои колонии древние греки. *Назовите современные города, существующие там, где когда-то были греческие колонии.

2. Привлекая карту и материал учебника, объясните, что было необходимо для такой значительной колонизации, какую осуществили древние греки.
3. Расскажите о связях греческих городов и их колоний, используя карту и текст учебника. Что ввозили и что вывозили колонии?
4. *На основе карты и текста учебника охарактеризуйте результаты финикийской и греческой колонизации VIII–V вв. до н. э.
5. Проектное задание «Из метрополии в колонию». Представьте, что вы живете в древних Афинах (выберите возраст, род занятий и др.). В какую из греческих колоний и с какой целью вы бы переехали?

Справочные материалы

Метрополия (от греческого meter — мать, polis — город) — в Древней Греции город-государство (полис), основавший поселения за пределами своей территории, в удаленных землях. Жители таких поселений-колоний занимались преимущественно торговлей и ремеслом, осуществляли торговые связи с метрополией.

5.8. Греко-персидские войны (500 г. до н.э. – 449 г. до н.э.)

Слой карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов, народов
- Персия и ее соседи к V в. до н.э.
- Первая греко-персидская война
- Вторая греко-персидская война
- Выделить места наиболее значительных сражений

Интерактивные объекты на карте

- **Ксеркс I**, царь государства Ахеменидов в 486–465 гг. до н.э. Рельеф
- **Умиравший воин**. Деталь храма Афины на Эгине. V в. до н.э.
- **Аристид Справедливый**, основатель Афинского морского союза
- **Морское сражение** у о. Саламин (480 г. до н.э.), в котором греки нанесли поражение персидскому флоту. Художник В.Каульбах
- **Памятник спартанскому царю Леониду**, погибшему в числе 300 спартанцев в сражении при Фермопилах (480 г. до н.э.)
- **Греческая триера**. Реконструкция. Триера — боевой корабль с тремя рядами гребцов, оснащенный в носовой части тараном. Строительство триер осуществлялось с VI в. до н.э.
- **Фемистокл** (525–460 гг. до н.э.), афинский полководец, активный участник греко-персидских войн

Тесты

1. Кто являлся союзником Афин в борьбе против персов?
 - 1) Илион
 - 2) Спарта
 - 3) Македония
 - 4) Крит

2. В каком крупнейшем морском сражении греки разбили персидский флот?
 - 1) у Фермопил
 - 2) при Платеях
 - 3) у о. Саламин
 - 4) при Марафоне
3. Кто возглавлял греческих воинов в сражении у Фермопил?
 - 1) Леонид
 - 2) Фемистокл
 - 3) Эсхил
 - 4) Мильтиад
4. В Марафонском сражении
 - 1) афинское войско победило, не получив поддержки других греческих государств, кроме Платей
 - 2) победу над персами одержали афиняне и спартанцы
 - 3) на стороне Афин выступал союз из тридцати эллинских государств
 - 4) победу одержали персы
5. На месте какой битвы в древности был поставлен памятник со стихами: «О чужестранец, поведай спартанцам о нашей кончине: верны законам своим, мы здесь костями полегли»?
 - 1) при Марафоне
 - 2) при Фермопилах
 - 3) при о. Саламин
 - 4) при Платеях

Работа с контурной (исходной) картой

1. Покажите на карте:
 - а) греческие территории, зависимые от Персии;
 - б) греческие государства, боровшиеся против персов.
2. Подчеркните названия греческих городов, восставших против персов.
3. Покажите основные направления походов войск Дария I и Ксеркса в Грецию.
4. Обозначьте на карте место битвы при Марафоне.
5. Условным знаком отметьте места важнейших сражений.

Работа с картой на уроке

1. Рассмотрите информацию карты о походах персов и греков в ходе греко-персидских войн. Как на основе этой информации можно определить, кто был нападающей стороной, а кто защищался?
2. Как отражены на карте различные позиции греческих государств по отношению к Персии? Какие государства активно боролись против персов? Объясните, почему.
3. Покажите путь войск Дария I и Ксеркса в Грецию.
4. Покажите места наиболее значительных побед греков в сражениях против персидских войск. Привлекая текст учебника, объясните, почему память об этих сражениях осталась в истории и дошла до наших дней.
5. *Составьте «историческую справку» об одной из крупнейших побед греков, отмеченной на карте.

Справочные материалы

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

500 г.
до н.э.

Восстание греческих полисов на побережье Малой Азии против персидского владычества

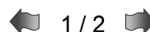
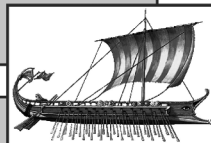
493 г.
до н.э.

Вторжение персидской армии в Грецию
Персидский флот погиб во время бури
Царь Персии Дарий

490 г.
до н.э.

Захват персами греческого острова Эвбея
Битва при Марафоне
Победа греков
Стратег Мильтиад

Греки строят флот – 200 боевых триер



СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

480 г.
до н.э.

Персидский царь Ксеркс опустошил Беотию, Аттику, разрушил Афины
Бой в Фермопильском ущелье
Спартанский царь Леонид
Морское сражение у острова Саламин
Полководец Фемистокл



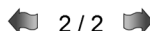
479 г.
до н.э.

Битва при Платеях
Победа греков
Изгнание персов из Балканской Греции



449 г.
до н.э.

Сражение у города Саламин (на Кипре)
Победа греков
Каллиев мир
Персия лишалась владений в Эгейском море, на побережьях Геллеспонта и Боспора, признавала независимость греческих полисов Малой Азии
Греки отстаивали свою независимость



5.9. Древняя Греция в V–IV вв. до н.э.

Слои карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов, народов
- Развитие ремесла и торговли
- Афины и Спарта
- Культура Древней Греции

Интерактивные объекты на карте

- **Спартанская фаланга.** Современная реконструкция
- **Дискобол.** V в. до н.э. Скульптор Мирон
- **Греческая монета,** выпущенная в честь Олимпийских игр
- **Древнегреческие театры** отличались простотой своего устройства и большой вместительностью. Например, представление в театре в Мегалополе (IV в. до н.э.) одновременно могли смотреть 44 тыс. зрителей
- **Перикл** (490–429 гг. до н.э.) — афинский общественный деятель, стратег (командующий войсками)
- **Афина Парфенос.** V в. до н.э. Скульптор Фидий
- **Храм Парфенон.** V в. до н.э. Современный вид
- **Афинский Акрополь.** Реконструкция Лео фон Кленце

Тесты

1. Во время Пелопоннесских войн боролись друг против друга
 - 1) Афины и Спарта
 - 2) Македония и Афины
 - 3) Афины и Троя
 - 4) Коринф и Спарта
2. Портом для расположенных на суше Афин служил город
 - 1) Мегара
 - 2) Платеи
 - 3) Пирей
 - 4) Коринф
3. В каком из греческих полисов существовала группа зависимого населения — илоты?
 - 1) в Афинах
 - 2) в Олимпии
 - 3) в Фивах
 - 4) в Спарте
4. Укажите товар, который не вывозился из Афин через порт Пирей.
 - 1) оливковое масло
 - 2) мед
 - 3) серебряные изделия
 - 4) глиняные сосуды
5. Район Афин, который был средоточием жизни города, его центром.
 - 1) Акрополь
 - 2) Агора
 - 3) Пирей
 - 4) Керамик

Работа с контурной (исходной) картой

1. Покажите на карте территории греческих областей Аттики и Лаконики.

2. Значками покажите города крито-микенской эпохи и более позднего времени.
3. Стрелками покажите важнейшие торговые пути.
4. Условным знаком покажите место проведения Олимпийских игр.
5. Условными знаками покажите места расположения самых известных памятников древнегреческой культуры, сохранившихся до наших дней.

Работа с картой на уроке

1. Определите, в какой части Древней Греции находилось особенно много городов.
2. Покажите на карте основанные греками города-колонии, которые стали известны как центры культуры. О какой стороне греческой колонизации это свидетельствует?

Дополнительно. *Какие достижения древнегреческой культуры получают высокую оценку и в наше время?


3. Используя карту и текст учебника, объясните, какое значение для Афинского государства имела торговля. С кем и чем торговали Афины?
- 4.* Рассмотрите карту Древних Афин. Что можно узнать из нее о жизни горожан, о Древней Греции в целом?
- 5.* Рассмотрите схему (реконструкцию) Акрополя. Назовите храмы и другие культовые сооружения Акрополя.

Справочные материалы



СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Народное собрание	<ul style="list-style-type: none">- принимало законы- распоряжалось казной- объявляло войну- утверждало мирные договоры- утверждало расходы стратегов- избирало должностных лиц и обсуждало их отчеты	
Совет пятисот	<ul style="list-style-type: none">- организация работы народных собраний- контроль за деятельностью магистратов- пополнение казны- строительство боевых кораблей, храмов, общественных зданий, городского водопровода- снабжение продовольствием- законность избрания должностных лиц	
Первый стратег	<ul style="list-style-type: none">- руководил войском и флотом- распоряжался военной добычей- решал ключевые вопросы государственной политики	

№   ← 2 / 2 →

5.10. Создание и распад державы Александра Македонского

Слой карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов, народов
- Македония в царствование Филиппа II
- Походы и завоевания Александра Македонского
- Выделить места важнейших сражений
- Держава Александра Македонского

Интерактивные объекты на карте

- **Александрийский маяк** (III в. до н.э.). Построен в Александрии Египетской, основанной Александром Македонским (332–331 гг. до н.э.). Маяк называют одним из семи чудес света. Реконструкция
- **Македонская фаланга** — тесно сомкнутые ряды построения пехоты
- **Аристотель** (384–322 гг. до н.э.), древнегреческий философ и ученый. Наставник Александра Македонского
- **Александр Македонский**, называемый также Великим (356–323 гг. до н.э.). Царь Македонии с 336 г. до н.э., один из величайших полководцев древности
- **Монета Филиппа II**, царя Македонии в 359–336 гг. до н.э.
- **Демосфен**, греческий оратор и государственный деятель. IV в. до н.э.
- **Библиотека в городе Эфесе** — одна из крупнейших библиотек античного мира

Тесты

1. Какое название относится к крупнейшим победным сражениям Александра Македонского?
 - 1) Афины
 - 2) Византий
 - 3) Гавгамелы
 - 4) Анкира
2. Какой город Александр Македонский сделал столицей своей державы?
 - 1) Персеполь
 - 2) Вавилон
 - 3) Дамаск
 - 4) Византий
3. В какую землю направил Александр Македонский свой последний, неудачный, поход?
 - 1) в Египет
 - 2) на Кавказ
 - 3) в Аравию
 - 4) в Индию
4. Македонское царство находилось
 - 1) на севере Балканского полуострова
 - 2) на юге Балканского полуострова
 - 3) в Малой Азии, неподалеку от Аттики
 - 4) на побережье Черного моря
5. В списке государств, завоеванных Александром Македонским, укажите лишнее.
 - 1) Персия
 - 2) Египет
 - 3) Греция
 - 4) Индия

Работа с контурной (исходной) картой

1. Обозначьте на карте первоначальную территорию Македонии.
2. Покажите на карте направления походов Александра Македонского в Малую Азию, Египет, Центральную Азию.
3. Покажите на карте государство, в котором после распада державы Александра Македонского утвердилось династия Птолемеев.
4. Обведите границы державы Александра Македонского в 325 г. до н.э.
5. Отметьте места важнейших сражений, а также место и год смерти Александра Македонского.

Работа с картой на уроке

1. Используя карту и текст учебника, объясните, когда и как Македония установила свою власть в Греции.
2. Установите по карте, какие государства и земли завоевал Александр Македонский. Сколько лет длились его походы?
3. Проследите по карте и выпишите в хронологической последовательности места крупнейших побед Александра Македонского. Над чьими войсками были одержаны эти победы?
4. Сопоставьте размеры территорий Македонии, Греции и державы Алек-

сандра Македонского. *Используя информацию учебника, объясните, благодаря чему Александру удалось завоевать так много стран.

5. Покажите крупнейшие государства, образовавшиеся на месте державы Александра Македонского. Объясните, почему их называют эллинистическими.

5.11. Рост территории Римского государства в VI–III вв. до н.э.

Слой карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов, народов
- Этруски. Рим в V–IV вв. до н.э.
- Вторжение галлов (IV в. до н.э.)
- Рим в III в. до н.э.

Интерактивные объекты на карте

- **Римский акведук.** Акведук — сооружение в виде моста с водоводом (трубой, каналом, лотком)
- **Аппиева дорога** (IV–III вв. до н.э.). Первая мощеная дорога. Сохранилась до наших дней
- **Статуя римлянина.** С IV в. до н.э. начали ставить статуи римским магистратам и даже частным лицам
- **Римский форум.** Современный вид
- **Римская волчица,** по преданию, вскормившая братьев-близнецов Ромула и Рема, основавших город Рим
- **Фреска из этрусской гробницы.** Этруски — древний народ, расселившийся в первом тысячелетии до н.э. на северо-западе Апеннинского полуострова, позднее покоренный Римом
- **Царь Пирр.** Царь государства Эпир. Воевал с Римом и одержал несколько побед, последнюю при Аускулуме (279 г. до н.э.) ценой огромных потерь (пиррова победа)

Тесты

1. Одну из первых цивилизаций в Италии создали
 - 1) галлы
 - 2) этруски
 - 3) финикийцы
 - 4) спартанцы
2. Какие из названных земель принадлежали Карфагену?
 - 1) Северная Италия
 - 2) остров Сицилия
 - 3) побережье Адриатического моря
 - 4) Великая Греция
3. Какой правитель, вторгшийся в Италию, одержал победу, но потерял при этом все свое войско?
 - 1) Ганнибал
 - 2) Александр Македонский
 - 3) Пирр
 - 4) Ксеркс

4. Высшими должностными лицами Римской республики являлись

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) консулы | 3) плебеи |
| 2) стратеги | 4) наместники |

5. По легенде, первым царем Рима был

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Нумитор | 3) Амулий |
| 2) Ромул | 4) Тарквиний |

Работа с контурной (исходной) картой

1. Покажите на карте земли этрусков.
2. Обозначьте город, в котором находились Капитолий, форум.
3. Соедините линией города, где проходила Аппиева дорога.
4. Стрелками покажите направление похода галлов против Рима и напишите его дату.
5. Обведите границу территории, завоеванной Римом к 264 г. до н.э.

Работа с картой на уроке

1. Какие народы основали наиболее древние города на севере и юге Апеннинского полуострова? Какие различия в расположении этих городов вы можете отметить?
2. Покажите на карте, как происходило расширение владений Древнего Рима. Почему это стало возможно?
3. Используя карту, объясните, почему греки и карфагеняне основали много колоний на Апеннинском полуострове и прилегающих к нему островах.
4. Покажите направление похода галлов против Рима.
5. Покажите границу территории, завоеванной Римом к 264 г. до н.э.

5.12. Пунические войны. III–II вв. до н.э.

Слой карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов, народов
- Первая Пуническая война
- Вторая Пуническая война
- Выделить места важнейших сражений
- Завершение Пунических войн

Интерактивные объекты на карте

- **Ростральная колонна.** Ростральная колонна — отдельно стоящая колонна, ствол которой украшали скульптурными изображениями носовой части кораблей
- **Трирема,** боевое гребное судно с тремя рядами весел. Рельеф
- **Римский военный корабль.** Древний рельеф
- **Храм Геркулеса.** II в. до н.э. Рим

- **Сципион Африканский Старший** (235–183 гг. до н.э.), римский полководец, участник войн против Карфагена
- **Ганнибал** (247/246–183 гг. до н.э.), карфагенский полководец
- **Древний Карфаген**. Реконструкция

Тесты

1. Рим вел войны против Карфагена
 - 1) за колонии в Греции
 - 2) за господство в Средиземном море
 - 3) за владения в Иудее
 - 4) за Пиренейский полуостров
2. Союзником Карфагена в Пунических войнах был
 - 1) Филипп V Македонский
 - 2) Сципион Африканский
 - 3) царь Эпира Пирр
 - 4) Тиберий Гракх
3. Римляне потерпели крупнейшее поражение от Ганнибала
 - 1) при Гераклее
 - 2) при осаде Карфагена
 - 3) у о. Корсика
 - 4) при Каннах
4. Пунические войны завершились
 - 1) поражением Рима
 - 2) подчинением Рима македонскому царю
 - 3) поражением и разрушением Карфагена
 - 4) захватом римлянами Испании
5. В списке государств, завоеванных Римом во II в. до н.э., укажите лишнее.
 - 1) Македония
 - 2) Карфаген
 - 3) Греция
 - 4) Египет

Работа с контурной (исходной) картой

1. Покажите на карте район, где находился Карфаген.
2. Обозначьте на карте место сражения при Каннах.
3. Стрелками разного цвета покажите направления походов карфагенян и походов римлян.
4. Условными знаками отметьте места и годы важнейших сражений, выигранных римлянами и карфагенянами.
5. Обведите территорию, захваченную римлянами в результате второй войны с Карфагеном.

Работа с картой на уроке

1. Используя карту и информацию учебника, объясните причины Пунических войн.
2. Проследите по карте маршрут похода войск Ганнибала в Италию в 218–216 гг. до н.э. Чем отличался этот поход?

- 3*. На основе картосхемы и текста учебника опишите ход битвы при Каннах. Ответьте на вопрос: почему победил Ганнибал?
4. Покажите места битв второй Пунической войны (при Канне, при Заме, у Тразименского озера).
5. Используя карту, охарактеризуйте итоги первой, второй и третьей Пунических войн.

5.13. Римская республика в I в. до н.э.

Слой карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов, народов
- Завоевания Рима в I в. до н.э.
- Выделить места побед Юлия Цезаря над галлами
- Гражданская война 49–46 гг. до н.э.

Интерактивные объекты на карте

- **Настенная роспись из Виллы Мистерий.** I в. до н.э. Помпеи
- **Октавиан Август** (63 г. до н.э. – 14 г. н.э.), римский император с 27 г. до н.э. Режим его правления получил название «принципат» (при сохранении республиканских учреждений власть принадлежала одному человеку — принцепсу)
- **Помпей.** Гней Помпей (106–48 (47) гг. до н.э.) — государственный и военный деятель. Командующий войсками во время завоевательных походов, организованных Римом
- **Шлем гладиатора.** Гладиаторы — в Древнем Риме рабы, военнопленные и другие лица, которых заставляли сражаться на арене цирка между собой или с дикими зверями. Гладиаторы обучались в специальных школах
- **Марк Туллий Цицерон** (106–43 гг. до н.э.), римский политический деятель, знаменитый оратор, писатель
- **Римская золотая монета с изображением Цезаря.** Гай Юлий Цезарь (100–44 гг. до н.э.), римский диктатор в 49, 48–46, 45 гг., с 44 г. до н.э. – пожизненно. Полководец. Когда не хватило серебра для чеканки традиционной римской монеты для оплаты ветеранов, Цезарь приказал чеканить монеты из золота
- **Гай Юлий Цезарь** (102/100–44 гг. до н.э.), римский государственный и политический деятель, полководец

Тесты

1. Наиболее значительные завоевания под руководством Гая Юлия Цезаря римляне осуществили в
- | | |
|-----------|--------------|
| 1) Галлии | 3) Испании |
| 2) Греции | 4) Палестине |

2. Основным противником Цезаря во время гражданской войны в середине I в. до н.э. был
 - 1) Гай Гракх
 - 2) Гней Помпей
 - 3) Сципион Африканский
 - 4) Октавиан Август
3. Крупнейшее восстание рабов в Риме возглавил
 - 1) Ганнибал
 - 2) Спартак
 - 3) Юний Брут
 - 4) Цицерон
4. Спартак был родом из
 - 1) Карфагена
 - 2) Фракии
 - 3) Греции
 - 4) Галлии
5. Восстание Спартака началось
 - 1) на Сицилии
 - 2) в Капуе
 - 3) в Риме
 - 4) в Карфагене

Работа с контурной (исходной) картой

1. Покажите на карте территорию, где происходили события, описанные Цезарем в «Записках о галльской войне».
2. Стрелками покажите направления римских завоеваний.
3. Цветом покажите границы Римского государства к 31 г. до н.э.
4. Условным знаком обозначьте место, где началось восстание Спартака.
5. Цветом отметьте реку, название которой благодаря Цезарю вошло в крылатое выражение, означающее принятие важного решения.

Работа с картой на уроке

1. О Риме середины I в. до н. э. говорили, что он господствует на Средиземном море, а само море римляне называли «внутренним». Покажите на карте, какие земли принадлежали в это время Риму. *Какие государства занимают эти территории в наше время?
2. Установите по карте, какие победы и в каких войнах одержал Гай Юлий Цезарь. Что дает эта информация для характеристики Цезаря?
3. Покажите на карте реку, переход через которую для Цезаря означал принятие важного решения.
- 4*. Изучите карту «Восстание Спартака» и объясните, что она дает для характеристики восстания.
5. Покажите границы Римского государства к 31 г. до н.э.

5. 14. Рост Римского государства в III в. до н.э. – II в. н.э.

Слои карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов, народов
- Рост Римского государства в III–I вв. до н.э.

5. Методическое содержание карт

- Римская империя в I–II вв. н.э.
- Выделить римские валы — «лимес»

Интерактивные объекты на карте

- **Подъемный кран.** Рельеф. II в. н.э. Сложная система канатов приводится в движение вращением огромного колеса
- **Римская сторожевая башня.** Реконструкция
- **Остатки римского лимеса** — линии границы Римской империи с укреплениями от нападений варварских племен
- **Пантеон в Риме** — памятник древнеримской архитектуры. «Храм всех богов». Место погребения многих великих деятелей
- **Колонна императора Траяна** в Риме воздвигнута около 114 г. в честь победы Траяна над даками, высота колонны около 38 м
- **Триумфальная арка императора Тита** (38–81 гг.) в Риме
- **Октавиан Август.** Римский император в 27 г. до н.э. – 14 г. н.э.

Тесты

1. Первым римским императором стал
 - 1) Нерон
 - 2) Гай Юлий Цезарь
 - 3) Октавиан Август
 - 4) Константин Великий
2. Основными подразделениями римского войска были
 - 1) фаланги
 - 2) легионы
 - 3) тумены
 - 4) фракции
3. Римский оборонительный вал, называемый «лимес», находился
 - 1) в Британии
 - 2) в Македонии
 - 3) на границе расселения германских племен
 - 4) в Северной Испании
4. Граница между Римской империей и владениями германцев пролегла
 - 1) по Рейну
 - 2) по Эльбе
 - 3) по Висле
 - 4) по Дунаю
5. Что из названного не относится к достопримечательностям Древнего Рима?
 - 1) Пантеон
 - 2) Триумфальная арка
 - 3) Акрополь
 - 4) Форум Траяна

Работа с контурной (исходной) картой

1. Покажите, в какой части Римской империи возникло и начало распространяться христианство.

2. Стрелками покажите направления римских завоеваний.
3. Обозначьте цветом границы наибольшего распространения Римской империи во II в. н.э.
4. Подпишите названия стран, завоеванных римлянами.
5. Сравните границы Римского государства к 31 г. н.э. с границами Римской республики в 264 г. до н.э.

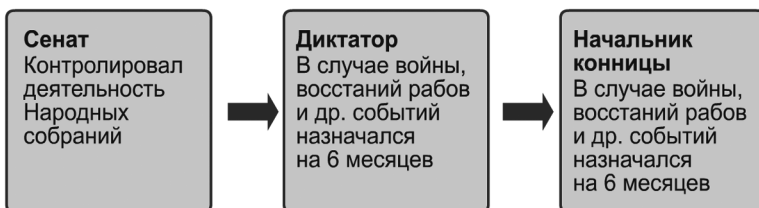
Работа с картой на уроке

1. Покажите, в каких частях света находились владения Рима во II в. н.э.
*Привлекая материал учебника, расскажите, как римляне управляли своими владениями.
2. Используя информацию карты и учебника, объясните, где и почему римляне строили оборонительные укрепления.
3. Найдите на карте названия римских провинций, которые впоследствии стали использовать для обозначения двух частей света.
4. Проследите по карте, как в Римской империи распространялось христианство. *Используя информацию учебника, раскройте, каким было отношение Римского государства к представителям этой религии.
5. Покажите границы Римской республики в 264 г. до н.э. и границы Римского государства к 31 г. н.э.

Справочные материалы



СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



По римской конституции все высшие должности (магистраты) были коллегиальными: 2 консула, 2 претора, 4 эдила, 10 народных трибунов, 4 квестора, 2 цензора. Ежегодно переизбирались и не оплачивались



5.15. Великое переселение народов. Гибель Западной Римской империи

Слой карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов, народов
- Великое переселение народов
- Выделить место битвы на Каталаунских полях
- Выделить границу раздела Римской империи

Интерактивные объекты на карте

- **Император Марк Аврелий** (121–180 гг. н.э.). Император с 161 г. н.э. Конная статуя
- **Император Траян** (53–117 гг. н.э.). Император с 98 г. н.э. Траян проводил завоевательные войны, в результате которых Римская империя достигла максимальных границ
- **Вождь готов.** Мозаика Большого дворца в Константинополе.
- **Триумфальная арка** императора Константина Великого в Риме. IV в. н.э.
- **Константин Великий**, римский император в 306–337 гг., поддерживал христианскую церковь
- **Аттила** — вождь гуннов. Фрагмент фрески художника Э. Делакруа. XIX в.
- **Германцы.** IV в. Реконструкция 1913 г.

Тесты

1. Великое переселение народов произошло в Европе в
 - 1) I–II вв.
 - 2) III в.
 - 3) IV–VI вв.
 - 4) VIII в.
2. Какое из названных племен не относилось к германским племенам?
 - 1) франки
 - 2) саксы
 - 3) готы
 - 4) гунны
3. Какие племена прошли в ходе Великого переселения народов длительный путь через Галлию и Испанию до Северной Африки?
 - 1) англ
 - 2) вандалы
 - 3) остготы
 - 4) франки
4. Кто из римских императоров принял эдикт о веротерпимости в отношении последователей христианства?
 - 1) Август
 - 2) Марк Аврелий
 - 3) Константин I
 - 4) Траян
5. Какой город был провозглашен столицей Римской империи в 330 г.?
 - 1) Александрия
 - 2) Дамаск
 - 3) Иерусалим
 - 4) Константинополь

Работа с контурной (исходной) картой

1. Обозначьте на карте места расположения и названия столиц Западной и Восточной частей Римской империи.
2. Покажите на карте основное направление движения гуннов в ходе Великого переселения народов.
3. Обозначьте на карте местоположение Рима, напишите даты захвата Великого города готами и вандалами.
4. Стрелками покажите вторжения варваров в Римскую империю.
5. Напишите дату разрушения Рима готами и вандалами.

Работа с картой на уроке

1. Покажите на карте, какие основные группы племен участвовали в Великом переселении народов в Европе в IV–VI вв. К каким последствиям это привело?

5. Методическое содержание карт

2. Проследите маршрут передвижения одного из варварских племен (по выбору, например, вестготов или вандалов) в IV–VI вв. Как вы можете объяснить, почему это племя прошло такой долгий путь, перемещаясь с места на место?
3. Используя текст учебника, расскажите, при каких обстоятельствах произошел раскол Римской империи на Западную и Восточную части. Покажите на карте, какие земли входили в эти части империи.
4. Покажите границу раздела Римской империи в 395 г. на Западную и Восточную.
5. Покажите старую и новую столицы империи.

Справочные материалы

Эдикт — закон, издававшийся императорами в Римской империи.

О программе

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 5 КЛАСС

Интерактивное учебное пособие по всеобщей истории для 5 класса

Идея пособия — *Кудрявцев А.А., Шалов В.Л., Котов В.А.*
Компьютерная картография — *Самсонов М.А., Королёв П.Ю.,
Липанова Е.А., Птицын Д.Е.*

Дизайн и художественное оформление —
Евсеева А.Б., Горелик А.Ю., Козлова А.А.

Учебно-методическое содержание —
докт. пед. наук, канд. ист. наук *Алексашкина Л.Н.*,
канд. ист. наук *Лебедева Р.Н., Желобанова Л.П.*

Редактор — *Павлова Н.В.*

Корректоры — *Садовникова Н.С., Гаврилова С.С.*
Верстка — *Демина М.В.*

Отдельные слайды взяты из материалов
«Википедия — свободная энциклопедия»

Карты изготовлены ФГУП «Производственное
картосоставительское объединение «Картография»»
www.atkar.ru

© ООО «**Экзамен-Медиа**», 2017. Все права защищены
107078, Россия, Москва, Новая Басманная, д. 18, стр. 5
Телефон: +7 (495) 641-00-39
www.examen-media.ru
www.экзамен-медиа.рф
e-mail: info@examen-media.ru

© ООО «Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2017. Все права защищены
107045, Россия, Москва, Луков пер., д. 8
Телефон/Факс (495) 641-00-30
www.examen.biz
E-mail: info@examen.biz

© ООО Роскартография, Картографическая основа, 2017.